

INDICE

PREFAZIONE

Ragione e passione. Verità, responsabilità e fiducia per la scuola di <i>Renata Viganò</i>	IX
--------------------------------------------------------------------------------------------	----

INTRODUZIONE

<i>La ripartenza</i>	5
1. La riuscita per tutti	8
2. La deriva	12
3. Il fallimento senza chiusura	15
4. Una partita a tempo unico	17
5. Lo spaesamento	19
6. Le strutture profonde	21
7. Orizzonti per il domani	23

PARTE PRIMA

Il coraggio della ragione

I.	<i>Immergersi nel mondo dell'insegnamento</i>	29
	1. Mettere a fuoco	30
	2. Leggere la critica	35
	3. Imparare dalla ricerca	39
	4. Approfondire le controversie	43
	5. Ascoltare le voci dall'interno	45
	6. Ritrovare la ragionevolezza	49
II.	<i>Riconoscere gli errori</i>	53
	1. Indagare la radici della responsabilità affievolita	54

2. Scoprire i motivi della debolezza dello Stato	56
3. Discernere tra il cabotaggio e la rotta	60
4. Disvelare la passione per gli organici	62
5. Andare all'origine della saga dei precari	65
6. Rintracciare i compiti impropri	68
 III. <i>Affrontare i risultati</i>	 71
1. Osservare le immagini <i>life-size</i>	73
2. Individuare la dissipazione delle risorse	75
3. Guardare a occidente e a oriente	77
4. Riscoprire il valore della scuola	80
5. Calcolare i debiti da ignoranza	83
 IV. <i>Capire l'azione pubblica</i>	 87
1. Rileggere l'inflazione scolastica	89
2. Seguire la costruzione delle decisioni	91
3.Cogliere i processi di destrutturazione	96
4. Considerare i cicli di <i>policy</i>	99
5. Ponderare il respiro della ragione pedagogica	102
 V. <i>Arrivare al cuore dell'attività scolastica</i>	 107
1. Controllare le distrazioni	108
2. Ridurre i rumori di fondo	111
3. Guardare alla scuola di cui non si parla	113
4. Rilevare le pratiche positive	117
5. Trovare chi trasmette cultura e forma al pensiero	120

PARTE SECONDA

Il coraggio dell'azione

VI. <i>Chiamiamo gli studenti alla responsabilità</i>	125
1. Digitali, indifferenti, resilienti, talentuosi...	127
2. I nuovi studenti	130
3. Traguardi per tutti, percorsi per ciascuno	132
4. Una buona istruzione come eredità	134

VII.	<i>Fidiamoci degli insegnanti, professionali e appassionati</i>	137
	1. Gli insegnanti 'ignoti'	138
	2. La missione oscurata e la passione dei nuovi insegnanti	140
	3. Un lavoro per pezzi unici	141
	4. I tornanti da affrontare	143
VIII.	<i>Cerchiamo leader per l'apprendimento</i>	145
	1. Non stili di gestione, ma pratiche di <i>leadership</i>	147
	2. Le capacità strategiche da riorientare	149
	3. Attenzione ai falsi d'autore	152
	4. Dirigenti al bivio	153
IX.	<i>Imponiamo traguardi all'amministrazione</i>	155
	1. Una disomogeneità da sanare	159
	2. Decisioni sensate	160
	3. Standard per gli organici	163
	4. Le risorse per l'apprendimento	166
	5. Pluralità di percorsi	168
	6. Inclusione ed eccellenza	169
X.	<i>Valutiamo meno, valutiamo meglio</i>	173
	1. Confrontarsi con esperienze diverse	175
	2. Un territorio da mappare	178
	3. Un <i>grand tour</i> delle scuole italiane	181
XI.	<i>Individuiamo le strade da tracciare</i>	183
	1. Un decollo regolare per tutti	184
	2. Tradizioni di rango da rivisitare	186
	3. «Tutti a scuola»: equità e ambiguità	188
	4. Formazione al lavoro e università	190
	5. Prendere l'iniziativa	191
	6. La capacità di stare avanti	194
	7. La battaglia per i talenti	195

XII. <i>Ritroviamo la ragione pedagogica</i>	199
1. Il paradigma costituzionale	201
2. Un linguaggio di verità	202
3. Il senso dell'educazione	205
4. La ragione sociale della scuola	207
5. Visioni appassionanti da creare	209
6. Le prossime pratiche	211

CONCLUSIONE

<i>Una grammatica per la ripartenza</i>	219
1. L'ambizione di ricreare la tradizione	222
2. Risorse necessarie e investimenti intelligenti	224
3. Il futuro nelle nostre mani	227
4. Gli studenti in credito	229
5. L'accesso alla cultura e le strategie di scuola	230
6. L'arte dell'insegnare	233
7. La passione dell'apprendere	235