

INDICE

Introduzione	XI
Avvertenza	XIX

DESIDERARE E FARE IL BENE

I. <i>Desiderare la felicità</i>	3
1. Il desiderio della perfezione	3
2. Una gerarchia di beni e di saperi	11
3. La prima parola della riflessione morale	15
4. Su <i>póiesis</i> e <i>práxis</i>	27
5. Uno ‘schizzo’ non adatto ai giovani?	34
6. Un procedere dialettico e didattico	41
7. Alla ricerca di un modo di vivere perfetto	52
8. Un bene ‘da fare’	62
9. Al di là di tutte le opere, la nostra ‘opera propria’	73
10. Essere felici: un’attività impegnativa	85
11. L’ <i>eudaimonía</i> e i beni esterni	88
12. Educare il desiderio	92
II. <i>Essere virtuosi</i>	105
1. La virtù tra <i>éthos</i> ...	105
2. ...e natura	111
3. Guardando ad un modello	118
4. L’importanza etica e pedagogica della lode	121
5. Forme del giusto mezzo	127
6. Alla base: la temperanza	133
7. Alla sommità: la giustizia	137
8. La legge è universale per tutti?	147

9. I limiti della giustizia	154
10. Note pedagogiche sull'autonomia e sulla cura	160
11. Virtù per il nostro tempo	166
12. Dalla passione alla virtù: il valore dell'immaginazione	171
III. <i>Saper scegliere</i>	177
1. Né per costrizione, né per ignoranza: il principio in noi	177
2. Scegliere...	185
3. ... in modo conforme alla deliberazione	189
4. La debolezza del volere e il sillogismo pratico	201
5. Per una pedagogia (aristotelica) delle emozioni	213
6. Altre considerazioni pedagogiche sul sillogismo pratico	220
7. Saper vedere il bene	229
IV. <i>Pensare secondo verità</i>	241
1. L'opera propria del pensiero	241
2. La scienza e l'insegnabilità del sapere	246
3. La <i>téchne</i> : il suo nesso con la <i>práxis</i> e il suo 'amore' per la <i>týche</i>	253
4. <i>Téchne</i> come paradigma dell'educazione	265
5. La <i>phrónēsis</i> e la vita umana	275
6. Nulla è più terribile	285
7. La scelta impossibile	289
8. <i>Téchne</i> e/o <i>phrónēsis</i> ?	304
9. L'universale della saggezza	311
10. La <i>sophía</i> e il <i>nus</i> : ospiti inattesi?	321
V. <i>Contemplare</i>	331
1. Sul nesso tra piacere ed educazione	331
2. Un argomento controverso	336
3. Piaceri e attività	341
4. La felicità tra umano e divino	346
5. Il primato della <i>theoría</i> nel fare e nell'agire	358
6. Una sintesi pedagogica	373
6.1. L'educazione del carattere	375
6.2. La virtù è insegnabile?	382

INDICE	VII
6.3. L'educazione come preoccupazione politica	388
6.4. Per un'educazione alla <i>theoría</i>	391
Conclusione	401
Appendice <i>L'amicizia e la vita buona</i>	413
1. Amicizia e desiderio	414
1.1. Senza altri scopi	414
1.2. Essere <i>buoni</i> amici	417
1.3. Sentire insieme la vita	420
2. Amicizia e virtù	422
2.1. Rafforzarsi reciprocamente	422
2.2. Oltre e prima dell'esser giusti	425
2.3. Nella vita di famiglia	426
3. Amicizia e scelta	429
3.1. Scegliere insieme	429
3.2. Senza cercare di essere amati	430
4. Amicizia e verità	433
5. Amicizia e contemplazione	434
Bibliografia	441
Indice dei luoghi aristotelici	469
Indice dei nomi	481