

Indice

PARTE I Educazione Fisica e neuroscienze

Introduzione	11
Parole chiave	13
1. Le competenze del docente di Educazione Fisica	19
1.1. Quali competenze?	19
1.2. Le conoscenze di settore	23
1.3. Le abilità professionali	25
1.3.1. Programmare	26
1.3.2. Insegnare	26
1.3.3. Valutare	28
<i>Riferimenti bibliografici</i>	29
2. Neuroscienze e corporeità	33
2.1. Educazione fisica: evidenze scientifiche	35
2.2. Sistema senso-motorio e strutturazione neuronale cerebrale	39
2.3. Sviluppo intellettuale e funzioni esecutive	41
2.4. Funzione motoria, salute e benessere	44
2.5. Lo sviluppo delle abilità di movimento	48
2.6. Funzione motoria, relazione socio-ambientale e comunicazione	50
2.7. Verso una neuro-didattica dell'Educazione Fisica	52
<i>Riferimenti bibliografici</i>	55
3. L'età evolutiva	61
3.1. Crescita, maturazione e sviluppo	61
3.2. I primi cinque anni di vita	67
3.3. Il periodo della scuola primaria	70
3.4. Preadolescenza e adolescenza	73
<i>Riferimenti bibliografici</i>	74

PARTE II
Metodologia e didattica
dell'Educazione Fisica

Introduzione	79
Parole chiave	81
4. Il tirocinio nella formazione degli insegnanti	85
4.1. Definizioni e caratteristiche	85
4.2. L'importanza dell'osservazione	89
<i>Riferimenti bibliografici</i>	93
5. La programmazione didattica	95
5.1. Dalla programmazione annuale alla progettazione	96
5.2. Progettare una Unità di Apprendimento (UdA)	97
5.3. Metodologia dell'Educazione Fisica: obiettivi, stili e strategie di insegnamento	100
<i>Riferimenti bibliografici</i>	108
6. Verso una didattica efficace: valutare, comunicare e riflettere	111
6.1. La valutazione	112
6.2. La comunicazione	118
6.2.1. La comunicazione efficace nelle scienze motorie	119
6.2.2. La motivazione	121
6.2.3. La gestione del gruppo	122
6.3. L'insegnante riflessivo	123
6.4. Il Portfolio professionale personale	125
<i>Riferimenti bibliografici</i>	126
7. Educazione Fisica e inclusione	129
7.1. Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI)	130
7.2. Aspetti organizzativi e gestionali del processo inclusivo	131
7.2.1. Il Dirigente scolastico	131
7.2.2. Referenti scolastici per l'inclusione (Disabilità/BES/DSA)	131
7.2.3. I gruppi di lavoro per l'inclusione (GLO e GLI)	132
7.2.4. Il ruolo dell'Azienda Sanitaria Locale (ASL)	133
7.2.5. Prassi inclusive e valutazione	133
7.2.6. Il docente di sostegno	135
7.2.7. La famiglia nel processo di inclusione	135

7.2.8. Verso un curriculum attento alle diversità	136
7.2.9. L'accoglienza degli alunni in difficoltà	137
7.3. Il modello integrativo e inclusivo	138
7.4. Attività Fisica Adattata (APA = Adapted Physical Activity)	141
7.4.1. Strategie attive per una efficace Educazione Fisica Adattata	142
7.5. Verso una didattica inclusiva dell'Educazione Fisica	143
7.6. Alunni con bisogni educativi speciali (BES)	145
7.6.1. Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)	147
7.6.2. Alunni con iperattività, deficit di attenzione e disturbi del comportamento (ADHD – Attention Deficit Hyperactivity Disorder)	147
7.6.3. Alunni con disturbi dello spettro autistico (ASD)	150
7.6.4. Alunni con svantaggio socio-culturale	152
7.6.5. Alunni neo-arrivati in Italia (NAI)	152
7.6.6. Alunni plus-dotati (GIFTED)	153
7.7. Alunni con disabilità (ex DVA)	154
7.8. Scuola, sport e inclusione	155
<i>Riferimenti bibliografici</i>	158
Appendice 1	
Esempi di UdA mono e pluri-disciplinare	159
Appendice 2	
Quadro normativo	179
Allegato 1	
Indicazioni nazionali per il curriculum (Scuola dell'Infanzia e Scuole del Primo ciclo d'istruzione)	181
Allegato 2	
Indicazioni nazionali per licei e per istituti professionali (Scuola Secondaria di 2° grado)	189