

INDICE

Introduzione	7
I. <i>L'età evolutiva e le sue fasi</i>	23
1. Le età della vita nella tradizione	24
2. Un apporto decisivo: la psicoanalisi	26
3. Sviluppi della tradizione psicoanalitica: la questione dell'identità	31
4. Altri approcci: letteratura e ricerca sociologica sull'adolescenza	34
II. <i>L'infanzia: gli affetti e il senso</i>	37
1. La psicologia e la voce degli ‘esperti’	39
2. La tenerezza e la voglia di ‘mangiare’ il bambino	42
3. La tenerezza e la rassicurazione del bambino	45
4. La fiducia primaria	48
5. Le prime forme della ‘legge’: per piacere e grazie	55
6. Dalla legge degli affetti alla legge sociale	66
7. La presenza del padre	71
III. <i>La fanciullezza: il mondo e le sue leggi</i>	85
1. La fanciullezza quale età di ‘latenza’	90
2. La scoperta del mondo	94

3.	Un primo rischio: la dispersione	97
4.	Un secondo rischio: la mimica adultistica	104
5.	Un terzo rischio: responsabilità intempestive	106
6.	La formazione della coscienza morale	109
IV.	<i>L'adolescenza, una seconda nascita</i>	119
1.	Adolescenza e cultura pubblica	122
2.	L'esperienza del corpo	126
3.	I modi di sentire	135
4.	I modi di pensare	143
5.	Le distinte fasi dell'adolescenza	152
v.	<i>Crisi presente dell'educazione</i>	163
1.	Lo sfondo civile della crisi	166
2.	Le norme sociali e la norma morale	174
3.	Le idee correnti sull'educazione	180
vi.	<i>Ritorno alle questioni di principio</i>	187
1.	L'idea di cultura	188
2.	Cultura, verità e libertà	198
3.	Generazione ed educazione: psicologia, cultura e libertà	210
4.	L'educazione e la fede	216
vii.	<i>Educare si può</i>	225