

Indice

Prefazione <i>di Eugenia Scabini, Camillo Regalia</i>	XIII
Premessa <i>di Raffaella Iafrate, Rosa Rosnati, Anna Bertoni, Sonia Ranieri</i>	XIX
Le Autrici e gli Autori	XXIII

PARTE I I PEF®: fondamenti teorici e metodologici

Introduzione alla parte I	3
1. I PEF® come intervento preventivo e di promozione dei legami	5
1.1. L'enrichment familiare	5
1.2. Prospettiva salutogenica e <i>resource orientation</i>	6
1.3. Prevenzione e promozione	7
1.4. Gli interventi di enrichment familiare nel panorama internazionale	10
<i>Domande di autovalutazione</i>	13
2. La storia dei PEF® e i fondamenti teorici	15
2.1. La storia dei PEF®	15
2.1.1. Il <i>Couple Coping Enhancement Training</i> di Guy Bodenmann	15
2.1.2. Il <i>Parent Effectiveness Training</i> di Thomas Gordon	17
2.2. La nascita dei Percorsi di Enrichment Familiare	18
2.3. Il modello relazionale-simbolico	21
2.4. Le parole chiave dell'identità familiare	22
2.4.1. Prospettiva relazionale	22
2.4.2. Dimensione simbolica	24
2.5. Le parole chiave del cambiamento familiare	25
2.5.1. Transizioni familiari	25
2.5.2. Eventi critici	27

2.5.3. Coping e risorse	28
2.5.4. Compiti di sviluppo intergenerazionali	29
2.6. La generatività	30
<i>Domande di autovalutazione</i>	32
3. Finalità e scelte metodologiche	33
3.1. Le scelte terminologiche	33
3.2. Obiettivi	35
3.3. Le scelte metodologiche	36
3.4. Gli interlocutori	38
3.5. L'articolazione dei PEF®	39
3.6. Il metodo PEF®: i livelli dell'intervento	40
<i>Domande di autovalutazione</i>	44
4. Il gruppo come strumento formativo	45
4.1. Il gruppo come contenitore formativo	45
4.2. Il gruppo come contenuto formativo	47
4.2.1. Il gruppo per andare oltre sé e per aprire uno spazio e un tempo generativo	47
4.3. Il gruppo come soggetto analogico alla famiglia	50
4.4. Perché il piccolo gruppo?	51
4.5. Condurre i gruppi PEF®	52
4.6. Formarsi alla conduzione: competenze, emozioni, strumenti	54
<i>Domande di autovalutazione</i>	60
5. Le fasi dei PEF®	61
5.1. Introduzione	61
5.2. La fase di progettazione del Percorso	63
5.2.1. Con la committenza	63
5.2.2. Con i destinatari	65
5.3. La fase iniziale dei PEF®: il primo incontro	67
5.3.1. Il contratto formativo con il gruppo	67
5.3.2. La costituzione del gruppo	68
5.3.3. L'esplicitazione delle aspettative	69
5.4. La fase centrale dei PEF®	71
5.5. La fase conclusiva dei PEF®	73
5.5.1. La valutazione finale e la chiusura del Percorso	73
5.6. Il follow-up	75
<i>Domande di autovalutazione</i>	75
6. La valutazione nei PEF®	77
6.1. La valutazione: definizione e tipologie	77
6.2. La valutazione nei Percorsi di Enrichment Familiare	81

6.3. La valutazione dei Percorsi di Enrichment Familiare: evidenze di efficacia	85
<i>Domande di autovalutazione</i>	88
 PARTE II I PEF®: i moduli formativi	
 Introduzione alla parte II	91
7. La famiglia come unità e le sue transizioni	93
7.1. La cornice teorica	93
7.2. L'identità della famiglia: la famiglia come unità e le sue transizioni	94
7.3. Strumenti	95
<i>Domande di autovalutazione</i>	101
8. Essere coppia oggi: una sfida	103
8.1. La costruzione del patto di coppia	103
8.2. Lo scenario culturale	104
8.3. Alla soglia dell'altro: la differenza nella coppia	104
8.4. La coppia nel tempo tra identità e cambiamento	106
8.5. L'identità della coppia tra aspetti affettivi, etici, intergenerazionali e sociali	107
8.5.1. Gli aspetti affettivi: il cuore del legame	108
8.5.2. Gli aspetti etici: l'impegno nel legame	108
8.5.3. Gli aspetti intergenerazionali: il legame e la sua origine	109
8.5.4. Gli aspetti sociali: le reti del legame	110
8.6. Strumenti	111
<i>Domande di autovalutazione</i>	114
9. Essere genitori oggi: una sfida	115
9.1. La transizione alla genitorialità	115
9.1.1. Nuovi significati del legame genitori-figli	115
9.2. La complessità dell'essere genitore: un intreccio di registri	117
9.3. Coccole e patti chiari: la cura responsabile	119
9.4. Strumenti	122
<i>Domande di autovalutazione</i>	129
10. Essere coppia ed essere genitori: un intreccio	131
10.1. Coppia e genitorialità: un equilibrio flessibile	131

10.2. Essere coppia di genitori: l'alleanza genitoriale	132
10.3. Strumenti	134
<i>Domande di autovalutazione</i>	142
11. La storia familiare	143
11.1. La trasmissione intergenerazionale	143
11.2. Coppia e storia familiare	145
11.3. Genitorialità e storia familiare	147
11.4. I rituali familiari	148
11.5. Strumenti	151
<i>Domande di autovalutazione</i>	158
12. Le relazioni intergenerazionali della coppia e dei genitori	159
12.1. Scambi intergenerazionali e ciclo di vita della famiglia	159
12.2. Diventare nonni	163
12.3. Nonni e nipoti	165
12.4. Strumenti	166
<i>Domande di autovalutazione</i>	173
13. Famiglia e comunità sociale: tra intrecci possibili e nuove sfide	175
13.1. La cornice teorica	175
13.1.1. La cura dell'intermediazione	175
13.2. Confini familiari e ciclo di vita familiare	178
13.3. La generatività sociale nella comunità	181
13.4. Strumenti	183
<i>Domande di autovalutazione</i>	190
14. Comunicazione e conflitto nella coppia e tra genitori e figli	193
14.1. La cornice teorica	193
14.2. La comunicazione nella coppia come forma di cura della differenza	195
14.3. La comunicazione come forma di cura nella relazione tra genitori e figli	196
14.4. Il conflitto, nella coppia, come strada creativa perché la differenza sia riconosciuta	197
14.5. Il conflitto nel legame genitori-figli	200
14.6. Dopo il perché, il come: le competenze nella comunicazione e nel conflitto	203
14.6.1. Essere esplicativi (ovvero nessuno legge nel pensiero)	204
14.6.2. L'ascolto	205
14.6.3. Che cosa aiuta l'ascolto?	206
14.6.4. Che cosa ostacola l'ascolto?	208
14.7. Come si configge	208

14.8. Strumenti	209
<i>Domande di autovalutazione</i>	219
15. Coping diadico e capitalizzazione nella coppia	221
15.1. Dalla cattiva sorte alla buona sorte	221
15.2. Il processo di coping diadico	223
15.3. Il processo di capitalizzazione	225
15.4. Coping diadico e capitalizzazione a confronto	228
15.5. Strumenti	229
<i>Domande di autovalutazione</i>	235

PARTE III**I PEF®: affrontare le transizioni non normative**

Introduzione alla parte III	239
16. Accompagnare le famiglie nei percorsi di adozione e di affido	241
16.1. Accompagnare le famiglie adottive e affidatarie	241
16.2. I PEF® nel percorso dell'adozione	243
16.2.1. Legittimarsi reciprocamente per costruire una comune appartenenza familiare	244
16.2.2. Comunicare la storia dell'adozione e com-prendere le origini	244
16.3. I PEF® nei percorsi di affido	246
16.3.1. La doppia appartenenza e i confini familiari	247
16.3.2. Gestire la temporaneità: la dinamica separazione- ricongiungimento	249
16.3.3. Le dimensioni sociali e culturali nell'affido e nell'adozione	250
16.4. Strumenti	252
<i>Domande di autovalutazione</i>	261
17. Accompagnare le famiglie nella transizione alla separazione e al divorzio	263
17.1. Accompagnare le famiglie che affrontano la transizione alla separazione e al divorzio	263
17.1.1. La frattura del legame di coppia: effetti e fattori di protezione	264
17.1.2. La transizione alla separazione: obiettivi e compiti di sviluppo	266
17.2. La famiglia ricostituita	271
17.3. Strumenti	273
<i>Domande di autovalutazione</i>	278

Tabella di sintesi degli strumenti	279
------------------------------------	-----

PARTE IV
I PEF®: i contesti di intervento

Introduzione alle risorse digitali <i>di Laura Ferrari, Ariela Francesca Pagani</i>	283
---	-----

(i testi della parte IV sono disponibili come risorse digitali)

Bibliografia	285
--------------	-----

Risorse digitali

Questo è un libro misto in cui carta e digitale si affiancano per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Il lettore potrà trovare nelle pagine dedicate dell'area ulteriori approfondimenti e materiali utili per lo studio. Le risorse digitali sono disponibili inquadrando il QR code stampato sull'aletta di copertina.