

INDICE

INTRODUZIONE. La didattica che <i>fa bene</i> : una scelta di metodo e di relazione educativa <i>di Andrea Traverso</i>	IX
---	----

RENZA CERRI Le dimensioni teoriche della didattica che <i>fa bene</i>	3
--	---

PARTE PRIMA

LOREDANA PERLA Scrittura e Laboratorio. L'approccio autobiografico <i>Self-Study Research</i> (SSR) di EDULabo	29
--	----

KATIA MONTALBETTI - CRISTINA LISIMBERTI Verso il mondo professionale: un'esperienza di progettazione formativa	65
--	----

ANDREA TRAVERSO - PAOLA ALESSIA LAMPUGNANI Ricerca e progettazione didattica con gli eventi culturali	83
--	----

PARTE SECONDA

PIER GIUSEPPE ROSSI - LORELLA GIANNANDREA - PATRIZIA MAGNOLER Percorsi <i>blended</i> per la formazione dei futuri docenti. Le tecnologie come strumento per la riflessione	105
--	-----

VALENTINA PENNAZIO Comunicare, interagire, apprendere: l'educatore in rete	125
---	-----

DANIELA MACCARIO Approccio per competenze e didattica universitaria. Dalla teoria alla pratica possibile	145
--	-----

PARTE TERZA

ROBERTO ALBAREA

Maratona humboldtiana: le tecnologie del sé tra letteratura
e formazione 169

ANDREA TRAVERSO

Immagini, idee e parole: il cinema e il gruppo
come occasione formativa 189

LUISA STAGI

I metodi visuali nella ricerca, nella didattica, nella divulgazione.
L'esperienza del Laboratorio di Sociologia visuale
dell'Università di Genova 209

PARTE QUARTA

ANDREA TRAVERSO

Sostenibilità, associazionismo e innovazione:
dalla formazione alle competenze agite 227

MARIA PAOLA MOSTARDA

Sperimentare la bellezza di fare volontariato. Una proposta
didattica dell'Osservatorio sul Volontariato dell'Università
Cattolica per gli universitari 243

VALENTINA GENTA

L'ottica di genere nella formazione di future
educatrici ed educatori 261

Bibliografia 281

Gli autori 299