

INDICE

Premessa	7
I. <i>Come il bambino arriva alle parole</i>	9
Capire prima ancora di parlare	9
Avere gusto per l'altro	13
Scoprire il rumore delle parole	15
Scoprire il senso delle parole	20
Affrontare l'arbitrarietà delle parole	23
Imparare a fare propositi sul mondo	28
Imparare che cosa vuol dire parlare	32
Imparare che cosa vuol dire leggere	37
Imparare a mettere in scena	42
Trovare gusto nelle parole	44
Un bambino non impara da solo	46
II. <i>Quando subentra la scuola</i>	49
La scuola, sì, ma a quale età?	49
Tutti uguali davanti alla lingua?	54
Insufficienza linguistica ed esclusione culturale	58
L'apprendimento della lettura	63
Il rispetto della lingua madre	69
Fallimento linguistico e fallimento scolastico	76
III. <i>Quando le parole vengono a mancare</i>	79
Parlare bene non vuol dire parlare corretto	79
Parole troppo vaghe per dire il mondo	81
Dal ghetto all'impotenza linguistica	83
Dall'impotenza linguistica alla violenza	89
Contro la credulità, la resistenza intellettuale	91

IV.	<i>Imporre la propria intelligenza al mondo</i>	99
	La parola creatrice	99
	La grammatica liberatrice	101
	L'intelligenza del mondo	106
	Una parola responsabile	110
	Parlare a coloro che non amiamo	113
	Diritti e doveri della parola	117
	La parola e l'azione	121
	Il proprio dell'uomo	123
V.	<i>La parola e il sacro</i>	129
	Il diritto di capire	129
	Sotto la maschera del sacro	133
	Sfidare la morte	140