

INDICE

Prefazione di Javier Laspalas	IX
Introduzione	3
I. <i>L'importanza della virtù nella pratica educativa</i>	5
1. Accogliere il rischio educativo	7
2. Educare a pensare	10
2.1. Educazione al pensiero come azione di virtù	12
3. Teleologia pedagogica e virtù	15
3.1. Il fine ultimo dell'azione virtuosa in prospettiva educativa	18
4. La “virtù” dell’educatore	20
II. <i>Il secondo intreccio educativo fra virtù e formazione del carattere</i>	25
1. La formazione del carattere come forma emblematica di personalizzazione educativa	28
2. Persona, temperamento, personalità e carattere	29
3. Alla ricerca del carattere “attuato”	35
3.1. Alcune conseguenze educative	37
4. Competenza educativa, virtù, formazione del carattere	40
5. Vita buona e bene della persona in prospettiva pedagogica	44
5.1. Il bene della persona e la virtù	48
III. <i>La virtù può essere insegnata? Il valore educativo della testimonianza</i>	51
1. Il “pericolo” della testimonianza	54
2. L’importanza educativa dell’abitare la soglia con l’educando	58

3.	L'esemplarità virtuosa e i suoi risvolti educativi	61
3.1.	L'esempio virtuoso non deve essere (necessariamente) carismatico	64
3.2.	L'esempio virtuoso necessita del contributo specifico dell'atto umano	67
3.3.	L'esempio virtuoso è promotore di cultura	70
IV.	<i>Neuroscienze e virtù educativa</i>	75
1.	Neuroetica e interrogativi di fondo	78
1.1.	Cosa dice il cervello di noi?	80
1.2.	La mente è il cervello?	83
1.3.	Cervello e soggettività	86
2.	Neurofisiologia del libero arbitrio e virtù	88
2.1.	Altre criticità interpretative sul concetto di libero arbitrio	91
3.	Neuroetica e virtù educativa	93
3.1.	Alcune conseguenze pedagogiche	97
V.	<i>Emozioni e virtù in prospettiva educativa</i>	101
1.	Le articolazioni della vita emotiva	102
2.	Le emozioni viste in prospettiva neuroscientifica	105
3.	Emozioni e comprensione personale	110
3.1.	Alcune note educative	113
4.	Quale intelligenza?	115
4.1.	Le intelligenze multiple	116
5.	La relazione fra educazione e sentire emotivamente	119
5.1.	La trascendenza delle emozioni	121
6.	Emozioni e virtù educativa	124
6.1.	Ricerca dell'emozione shock e senso educativo della virtù	124
VI.	<i>L'empatia come fondamento dell'azione educativa</i>	131
1.	La scoperta dei neuroni specchio e la natura del comportamento empatico	132
2.	L'empatia come esperienza del “limite”	137
2.1.	Empatia e unipatia	140
3.	Il valore educativo dell'atto empatico	142
3.1.	Andare oltre l'etichetta	144
3.2.	La difficoltà nel generare legami, ossia la difficile ricerca del senso del noi	147

4. L'empatia come virtù e il suo senso etico	150
VII. <i>Il perdono come nuova frontiera educativa dei rapporti interpersonali</i>	153
1. Il perdono e le sue caratteristiche peculiari	154
2. Offesa, perdono e atti passati	157
2.1. Che cosa trasforma veramente l'atto del perdonare?	160
3. È sempre possibile perdonare?	161
4. Il perdono e l'imperdonabile in prospettiva educativa	165
4.1. La nuova frontiera educativa dei rapporti interpersonali	167
5. Virtù e perdono in ottica educativa	169
Conclusione	173
Bibliografia	175