

## INDICE

<b>Introduzione <i>di Luigi d'Alonzo</i></b>	<b>7</b>
<b>I. <i>La conoscenza delle scuole speciali lombarde e degli allievi</i></b>	
(Ilaria Folci)	9
1. Il numero e la tipologia	9
2. Le scuole nel territorio lombardo	12
3. Le classi	13
4. Il personale didattico ed educativo: insegnanti ed educatori	16
5. Il numero degli allievi	29
6. Le tipologie di disabilità	33
7. La frequenza scolastica	41
8. La suddivisione in classi	44
9. Il futuro degli allievi	46
<b>II. <i>Convenzioni e sovvenzioni che permettono alle scuole speciali di operare</i></b>	
(Antonella Conti)	47
1. Convenzioni per le scuole statali annesse ai centri di riabilitazione	47
2. Riferimenti legislativi per le scuole nei centri di riabilitazione	55
3. Convenzione della Scuola ‘Gianni Rodari’	56
4. Struttura amministrativa	57
5. Sovvenzioni e ordini religiosi	60
<b>III. <i>Il modello pedagogico delle scuole speciali</i></b>	
(Silvia Maggiolini)	65
1. Che cos’è un modello pedagogico?	65
2. Che cosa si è voluto comprendere?	66
3. Guida alla lettura del capitolo	69
4. Le finalità educative	70
5. I valori	84
6. La corresponsabilità educativa scuola-famiglia	92
7. I rapporti di collaborazione	100
8. La formazione dei docenti	115

9. L'evoluzione della scuola	119
10. I punti di forza e i punti di debolezza	121
<b>IV. <i>I Piani Educativi Individualizzati nelle scuole speciali lombarde</i></b>	
(Antonella Conti)	125
1. La ricerca sui Piani Educativi Individualizzati	125
2. Strumento e analisi dei dati	127
3. Risultati: area della collaborazione	128
4. Risultati: area degli obiettivi	133
5. Risultati: area degli strumenti	138
6. Risultati: area della valutazione	141
7. Considerazioni sui risultati	144
8. La collaborazione tra operatori di strutture diverse	145
<b>V. <i>La parola ai genitori</i></b>	149
(Elena Zanfroni)	
1. Il campione	149
2. L'età degli alunni frequentanti le scuole speciali in Lombardia	151
3. La conoscenza della disabilità	153
4. Tipologia della disabilità	156
5. La scelta della scuola speciale	158
6. Il cambiamento: dalla scuola comune a quella speciale	162
7. I motivi del cambiamento	165
8. La preferenza per la scuola speciale	168
9. Punti di forza e di criticità della scuola speciale	171
10. Uno sguardo al futuro	177
11. La soddisfazione dei genitori per l'esperienza della scuola speciale	181
Conclusioni <i>di Luigi d'Alonzo</i>	185
<b>Allegati</b>	189
<b>Bibliografia</b>	203