

## INDICE

I.	Fare e raccontare la ricerca sul campo <i>di Luigina Mortari</i>	9
1.	Fare ricerca sull'esperienza educativa	9
1.1.	Qualità epistemica della ricerca	9
1.2.	L'etica della ricerca con i bambini	10
1.3.	Posture etiche	12
2.	Architettura epistemologica	15
2.1.	Un'epistemologia emergenziale	15
2.2.	Domande di ricerca	17
2.3.	Strumenti di indagine	18
3.	Metodo di analisi dei dati	21
3.1	I principi dell'indagine fenomenologica	21
3.2.	Come presentare i dati	32
4.	Le tecnicità dell'analisi	33
4.1.	L'analisi del materiale eidetico	33
4.2.	L'analisi del materiale narrativo	46
4.3.	L'analisi del materiale riflessivo esperienziale	54
	Riferimenti bibliografici	61
II.	Un progetto educativo e di ricerca <i>di Marco Ubbiali</i>	63
1.	Il progetto MelArete: la struttura del percorso e i dati di ricerca	63
2.	Il percorso MelArete nella scuola dell'infanzia	65
3.	Il percorso MelArete nella scuola primaria	77
III.	I concetti di bene e di cura <i>di Marco Ubbiali</i>	89
1.	L'attività	89
2.	I risultati	95
2.1.	Il concetto di bene	95
2.2.	Il concetto di cura	109
IV.	Le attività esplorative <i>di Federica Valbusa</i>	127
1.	«Il gufo Socrate e le foglie delle virtù» nella scuola dell'infanzia	127
1.1.	L'attività	127
1.2.	I risultati	131
2.	«Il cestino delle virtù» nella scuola primaria	154
2.1.	L'attività	154
2.2.	I risultati	155

3. Che cosa sono le virtù e come si imparano	178
3.1. L'attività	180
3.2. I risultati	182
V. Le storie <i>di Marco Ubbiali</i>	197
1. «Il prato erboso»: la storia sul coraggio nella scuola dell'infanzia	198
1.1. L'attività	198
1.2. I risultati	200
2. «L'anatra spennacchiata»: la storia sul rispetto nella scuola primaria	214
2.1. L'attività	214
2.2. I risultati	216
VI. Le vignette <i>di Federica Valbusa</i>	241
1. Le vignette sulla generosità nella scuola dell'infanzia	241
1.1. L'attività	241
1.2. I risultati	243
2. Le vignette sulla giustizia nella scuola primaria	250
2.1. L'attività	250
2.2. I risultati	252
VII. I giochi <i>di Lara Vannini</i>	259
1. «I vasi del rispetto» e il pensiero dei bambini della scuola dell'infanzia sulla virtù del rispetto	259
1.1. L'attività	259
1.2. I risultati	262
2. «Il sentiero nel bosco del coraggio» e il pensiero dei bambini della scuola primaria sulla virtù del coraggio	283
2.1. L'attività	283
2.2. I risultati	284
VIII. I fogliari e i diari <i>di Marco Ubbiali e Federica Valbusa</i>	293
1. I «Fogliari delle virtù» nella scuola dell'infanzia	293
1.1. L'attività	293
1.2. I risultati	296
2. I «Diari delle virtù» nella scuola primaria	320
2.1. L'attività	320
2.2. I risultati	323
IX. Al termine del progetto: che cosa è rimasto nel cuore e nella mente? <i>di Lara Vannini</i>	357
1. Le interviste nella scuola dell'infanzia	357
1.1. L'attività	357
1.2. I risultati	358
2. I pensieri nella scuola primaria	368
2.1. L'attività	368
2.2. I risultati	370

X.	La cura come fondamento dell'etica delle virtù <i>di Federica Valbusa</i>	377
1.	Le direzionalità della cura	377
1.1.	La cura delle ferite del corpo e dell'anima	378
1.2.	La cura che preserva la vita	380
1.3.	La cura che rende felice l'altro	380
2.	Le virtù della cura	381
2.1.	Il rispetto come virtù della cura	381
2.2.	La generosità come virtù della cura	384
2.3.	La giustizia come virtù della cura	384
2.4.	Il coraggio come virtù della cura	385