

## INDICE

Introduzione	7
<b>I. In attesa della speranza</b>	13
1. L'educazione come l'ultima delle utopie di fronte alla crisi dell'identità	13
2. La dimensione formativa della nascita per una sintesi tra interno ed esterno di noi	18
3. La pedagogia come scienza trasformativa	24
4. I cambiamenti del malessere esistenziale e educativo	27
5. La pedagogia come scienza liminale	38
6. Il principio pedagogico dell'ascolto: 'non disunirsi'	48
7. Il pedagogista come professionista dell'umano	53
<b>II. In ascolto di sé</b>	61
1. Soggetti disorientati sul crinale di sé stessi	61
2. Ritrovarsi e trasformarsi tra le pieghe delle nostre imperfezioni	62
3. Narrare l'umanità vulnerabile fine educativo dei nostri giorni	66
4. Metafore narrative della vulnerabilità	70
5. Metafore della caduta e risalita attraverso il dolore	72
6. L'educazione è crescere dentro	81
7. Cercare tra le pieghe di un individualismo esasperato	90
8. Esperienze di liminalità pedagogica	93
9. La pedagogia evocatrice delle forme di vita	95
<b>III. In aiuto della persona</b>	103
1. L'educare come promozione della fioritura umana	103
2. Pratiche educative di fioritura umana	106
3. Pratiche di art embodiment nella rielaborazione del dolore	109
4. Pratiche di ascolto gentile	115
5. Educare al con-tatto umano nella relazione	119
6. La relazione educativa e di cura 'sensibile'	123

7. Educare a risuonare insieme	127
8. La trasformazione attraverso lo sguardo e l'educazione immaginale	136
9. Per un'educazione alla tenerezza	139
 Bibliografia	 147
Indice dei nomi	163