

INDICE

Prefazione di <i>Mino Conte</i>	VII
Introduzione. <i>L'approccio argomentativo e le domande di fondo</i>	3
1. Per una razionalità tridimensionale	3
2. Condurre un lavoro di ricerca in filosofia dell'educazione, ulteriori considerazioni	12
I. <i>Appunti gnoseo-antropologici sul concetto di opposizione polare</i>	21
1. L'uomo come particolare e come universale	21
2. Nuove coppie polari alla luce di spazio-tempo	32
II. <i>Sette tesi per la definizione di azione educativa</i>	41
TESI 1. Generatività-agenzialità	42
TESI 2. Libertà agenziale	53
TESI 3. Azione educativa e azione morale	60
TESI 4. Le forze formative interne	72
TESI 5. La razionalità educativa fronetico-epimeletica	87
TESI 6. Metafisica tecnostumentale e antropocritica	105
TESI 7. Saperi funzionalizzati ed eredità culturale	126
III. <i>Approfondimento concettuale sulla razionalità fronetico-epimeletica</i>	143
1. La prassi e il riconoscimento del bene che ci sta di fronte	143
2. La deliberazione, la teoria e la prassi	150
3. La deliberazione nella produzione e nella generazione	162
4. Teleologia agenziale e azione fronetico-epimeletica	175

IV. <i>Spunti per un'antropocritica delle prassi educative</i>	189
1. Epilogo tecnico della razionalità umana?	189
2. Scelte schermanti e scelte portanti	197
3. Tradizione diacronica e tradizione sincronica	204
Conclusione. <i>Proposta di ricerca</i>	211
Bibliografia	215