

INDICE

PREFAZIONE

La scommessa che vale. Educazione, speranza, responsabilità comune di Matteo Maria Zuppi XI

INTRODUZIONE

Il senso dell'educēre 3

I. *Paesaggio mutato* 11

Il paesaggio cambiato e le comunità
che educano 11

Rimettersi in viaggio 13

Oralità e scrittura 16

Nuovi perimetri di senso 19

II. *La grande cesura* 23

La prova del Covid nelle scuole italiane
e l'espansione delle comunità educanti 24

Il peso ineguale della de-materializzazione
della scuola 25

Le differenze nella risposta adulta 26

La didattica a distanza 30

La scuola diffusa e le città educative
potenziate dalle comunità educanti 32

III.	<i>Emergenze</i>	35
	Violenza: stereotipi, differenziazioni e giuste preoccupazioni	36
	Sicurezza, educazione, comunità educanti	38
	Combattere bullismo e cyberbullismo	39
	Disagi, speranza, disperanza	40
	Il disagio scolastico	43
	Uno sguardo educativo equilibrato	44
IV.	<i>L'Italia disuguale: povertà, divari, Sud penalizzato</i>	49
	Divari di genere, troppa povertà e tantissimi bambini e ragazzi poveri in un'Italia che fa pochi figli	50
	Sud, divario di cittadinanza	54
	Due scuole	55
	Basse retribuzioni e disincentivi per gli insegnanti	57
	Prima infanzia, tempo pieno, mense scolastiche	57
V.	<i>Povertà educativa e fallimento formativo</i>	61
	La 'dispersione esplicita' (abbandono scolastico)	63
	La 'dispersione implicita' (fallimento formativo)	66
	Dispersione esplicita + dispersione implicita	67
	Rischi e speranze di riscatto comunitario nelle periferie povere	70
VI.	<i>La scuola come bene comune</i>	73
	Un unico 'mare di realtà'	74
	I punti di forza di un bagaglio comune	75
	Bene comune globale	82
	Quattro ragioni per la terzietà della scuola	83

VII.	<i>L'importanza del 'noi'</i>	87
	Il ritiro dal pubblico	88
	L'apprendimento adattivo iper-singolare	91
	Il 'noi' e il sapere universale	93
	Spinte diverse per una via possibile	98
VIII.	<i>Imparare: cos'è?</i>	101
	Contesti ambientali e predisposizioni genetiche	104
	L'approccio trasmissivo o imbuto di Norimberga	108
	L'approccio attivo o sensato studiare	111
	È tempo di una scelta chiara	115
	Le pre-condizioni dell'imparare	116
	Le prime tappe in età precoce	121
IX.	<i>Persone e cittadini del mondo: competenze e curriculum</i>	125
	Che cos'è una competenza	129
	Quattro orizzonti di competenze-chiave	132
	La centralità del curriculum	138
	Dieci ambiti di conoscenze 'fondamentali'	140
X.	<i>Le sfide delle macchine pensanti</i>	157
	I rischi degli schermi e della lettura digitale	159
	I Large Language Models (LLM)	163
	Lo studio umano in presenza dell'IA	167
	Per il buon uso dell'IA	169
XI.	<i>La vocazione educativa della comunità</i>	173
	Comunità educanti, risorsa fondamentale	176
	L'attivazione solidale	182
	Capaci di imparare, scegliere, vivere	184
	Scuole e famiglie	186

CONCLUSIONE	
<i>Per un'agenda educativa della Repubblica</i>	191
Lo stato dell'arte	191
La scena educativa italiana	198
Tre evidenze	203
Alcuni suggerimenti di buon senso	205
Sette priorità	207
Bibliografia	213