

INDICE

Introduzione	9
I. <i>Leadership educativa del docente in aula: a quali condizioni?</i>	13
1. Premessa	13
2. Le diverse articolazioni della leadership	15
2.1. Leadership come guida pedagogica (<i>Instructional Leadership</i>)	16
2.2. Leadership trasformativale (<i>Transformational Leadership</i>)	18
2.3. Leadership distribuita (<i>Distributed Leadership</i>)	20
2.4. Leadership per l'apprendimento (<i>Leadership for Learning/Learning Centered Leadership</i>)	21
3. La leadership educativa del docente	22
3.1. Leadership educativa del docente e teleologia pedagogica	25
3.1.1. La leadership educativa implica il “prendere posizione”	25
3.1.2. La leadership educativa deve legarsi a un orizzonte di senso	26
3.1.3. La leadership educativa deve tradursi in azioni virtuose	29
4. I costitutivi dell'azione di leadership educativa del docente	30
5. Leadership del docente e mondo emozionale	31
II. <i>Alcune suggestioni di antropologia pedagogica</i>	37
1. Premessa	37
2. L'essere umano nella sua eccedenza antropologica	39
3. Persona in quanto apertura all'alterità	42
4. La corporeità nella sua valenza antropologica	45
5. La corporeità in ottica affettiva	50

6. La fondamentale presenza della corporeità a scuola	53
7. Corporeità, scuola, educazione	55
III. <i>Emozioni, affetti, scuola</i>	61
1. Focalizzazione e perimetrazione del tema	62
2. Le articolazioni della vita emotiva	67
3. La temperie culturale sull'emotività e sull'affettività nella scuola	74
4. Emozioni, credenze, valutazione	79
5. Emozioni, ricalibratura emotiva, visione del mondo	83
5.1. La proposta psicologica di Albert Ellis: la <i>Terapia Razionale Emotiva (RET)/ Terapia Razionale Emotiva Comportamentale (REBT)</i>	83
5.2. La prospettiva sociologica di Margaret S. Archer: le emozioni come comment(ar)i e la conversazione interiore	85
5.3. La prospettiva filosofica di Jean Paul Sartre: le emozioni come "condotta magica"	88
6. La definizione più bella (sulle emozioni) e le sue più feconde ricadute scolastiche	91
7. Il primo compito educativo del docente a scuola: la cura delle aperture emozionali	95
8. Conclusione: legami, comunità, affetti	97
IV. <i>La scuola vissuta in senso comunitario</i>	99
1. Premessa	99
2. Comunitarismo e Liberalismo	102
3. La scuola in prospettiva comunitaria	104
3.1. Alcune caratteristiche generali della scuola intesa come comunità	109
4. La scuola come comunità culturale e di apprendimento: il contributo del <i>Cooperative Learning</i> e della Comunità di apprendimento	114
4.1. Le conquiste educative del <i>Cooperative Learning</i> nel rafforzamento della scuola intesa come comunità	118
4.2. Cultura e sapere nella Comunità di apprendimento	121
5. La scuola come comunità linguistica: la parola come luogo dell'incontro esistenziale ed etico	124
6. La scuola come comunità educativa: la cura degli affetti costitutivi attraverso i legami	130

6.1. Affetti che generano legami: gli affetti costitutivi	132
6.2. Una scuola vissuta come comunità: un luogo per consolidare affetti e legami costitutivi	137
V. <i>L'educazione affettiva e sessuale nella scuola</i>	141
1. Introduzione e focalizzazione	141
2. La sessualità nella sua straordinaria portata antropologica	143
3. Alcune indicazioni per la scuola tratte dai documenti sull'educazione affettiva e sessuale prodotti in ambito nazionale e internazionale	145
3.1. Linee Guida Nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015). Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione	146
3.2. Standard per l'Educazione Sessuale in Europa, Ufficio Regionale per l'Europa dell'OMS e BZgA	149
4. L'educazione affettiva e sessuale a scuola: potenzialità, rischi attuali, aperture educative	152
4.1. Alcune possibili criticità attuali	154
5. Gli snodi educativi ineludibili in un percorso di educazione affettiva e sessuale a scuola	156
6. Educazione affettiva e sessuale e l'articolazione forte: il compito della scuola	159
Conclusione. <i>Sono io il custode di mio fratello</i>	165
Bibliografia	169