

INDICE

Introduzione	XI
I. Trasformare l'educazione con uno sguardo al futuro: un'analisi globale	3
1. Un crescente richiamo alla necessità di trasformare l'educazione	5
2. La trasformazione educativa nelle iniziative delle Nazioni Unite	9
2.1. <i>Educazione per tutti</i> : una nuova visione dell'educazione	9
2.2. Da Jomtien a Dakar. Un rinnovato impegno per una visione 'ampia' dell'educazione	13
2.3. Verso il 2030. Trasformare l'educazione per trasformare il nostro mondo	16
3. Trasformare l'educazione. Una pluralità di prospettive regionali	24
3.1. Trasformare l'educazione in Africa	25
3.2. Trasformare l'educazione in altri contesti (Americhe, Asia, Europa)	28
3.3. Trasformare prevedendo. Gli scenari dell'OCSE per il futuro della scuola	33
4. Trasformare, riformare o <i>business-as-usual</i> ?	37
II. Una nuova alleanza locale e globale per l'educazione	43
1. Lo sfondo pedagogico-culturale delle alleanze educative	44
1.1. Sulla natura relazionale e sociale del processo educativo: alcuni cenni alla tradizione europea e occidentale	46
1.2. Filosofie e pedagogie comunitarie in Africa, Asia e America Latina	51
1.3. Modelli precursori delle alleanze educative: tra città educativa e sistema formativo	63

2. Verso un nuovo ‘patto’ per l’educazione	66
2.1. Dal modello del ‘partenariato’ alla logica del ‘patto’	66
2.2. <i>El nuevo pacto educativo</i>	69
2.3. <i>Il Global Compact on Education</i>	74
3. Un nuovo contratto sociale per trasformare l’educazione	78
3.1. Perché è necessario trasformare il ‘vecchio’ contratto sociale per l’educazione?	81
3.2. Punti di forza e limiti	83
 III. <i>A fondamento di un nuovo patto: l’educazione come bene comune</i>	87
1. Limiti dell’approccio all’istruzione intesa come bene pubblico	88
1.1. I fallimenti del pubblico: tra scarsità di risorse e qualità non adeguata	90
1.2. Lo sfumare dei confini tra il pubblico e il privato in educazione	92
1.3. L’espandersi di un approccio ‘privatistico’ e ‘utilitaristico’	95
2. Sul concetto dei beni comuni applicati all’educazione	100
2.1. L’origine della discussione	101
2.2. Beni comuni educativi, <i>commoning</i> educativo, l’educazione come ‘bene comune’	103
3. Riconoscere l’educazione come bene comune	107
3.1. La dimensione pedagogica: riaffermare la natura relazionale dell’educazione	108
3.2. La dimensione epistemologica: valorizzare la diversità dei contesti e delle forme di sapere	111
3.3. La dimensione politico-istituzionale: costruire spazi democratici per trasformare l’educazione	114
4. Per un’educazione democratica	118
 IV. <i>Alleanze educative ed esperienze di cooperazione in diversi contesti</i>	123
1. Esperienze istituzionalizzate di trasformazione educativa	124
1.1. I Patti educativi di comunità in Italia	125
1.2. L’esperienza delle <i>zones educatives</i> in Catalogna	132
1.3. <i>I Servicios Locales de Educación Pública</i> in Cile	136
1.4. Una <i>governance</i> scolastica partecipata in Nigeria	145
2. Altre esperienze trasformative	150
2.1. La partecipazione educativa della comunità in Africa	151
2.2. Percorsi educativi comunitari nei Paesi Arabi: le esperienze in Egitto e in Palestina	156

INDICE	VII
2.3. Modelli scolastici partecipativi e trasformativi in Asia	160
Conclusione	165
Bibliografia	169